

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.41. Профессиональная этика

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: Уголовно-правовая
Квалификация выпускника: юрист
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 1 | 1 |
| Семестр | 12 | 12 |
| Лекции (час) | 18 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 18 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 72 | 94 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | 12 | 12 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор И.В. Кочеткова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и
истории государства и права

Заведующий кафедрой И.В. Архипкин

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

выработка у студентов системы знаний и четкого представления:

- о предмете и задачах профессиональной этики и профессионального этикета;
- о традиционных представлениях об общечеловеческих началах этики и этических критериях, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность специалистов;

- о необходимости уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству граждан;

формирование у студентов:

- нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты;

- необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ОПК-2 | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|--|
| ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | З. Знать основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности У. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История государства и права зарубежных стран", "Логика", "Теория государства и права"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 18 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 18 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 72 | 94 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Основы общей этики | 12 | | | 10 | | Дискуссия. Индивидуальное задание |
| 2 | Понятие и сущность морали | 12 | 2 | | 10 | | Самостоятельная работа |
| 3 | Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура | 12 | 2 | | 10 | | Самостоятельная работа |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 12 | 2 | | 12 | | |
| 5 | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | 12 | 2 | | 10 | 2 | Контрольная работа |
| 6 | Этика предварительного следствия | 12 | | | 10 | | Опрос |
| 7 | Нравственные основы осуществления правосудия | 12 | 2 | | 10 | | Групповой творческий проект |
| 8 | Этические и нравственные основы | 12 | 2 | | 10 | | Кейс стади |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | деятельности представителей отдельных юридических профессий | | | | | | |
| 9 | Этикет в профессиональной деятельности юриста | 12 | 2 | | 12 | | Дискуссия |
| | ИТОГО | | 14 | | 94 | 2 | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Основы общей этики | 12 | 2 | 2 | 8 | | Дискуссия. Индивидуальное задание |
| 2 | Понятие и сущность морали | 12 | 2 | 2 | 8 | | Самостоятельная работа |
| 3 | Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура | 12 | 2 | 2 | 8 | | Самостоятельная работа |
| 4 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | 12 | 2 | 2 | 8 | | |
| 5 | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | 12 | 2 | 2 | 8 | 2 | Контрольная работа |
| 6 | Этика предварительного следствия | 12 | 2 | 2 | 8 | | Опрос |
| 7 | Нравственные основы осуществления правосудия | 12 | 2 | 2 | 8 | | Групповой творческий проект |
| 8 | Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | 12 | 2 | 2 | 8 | | Кейс-стади |
| 9 | Этикет в профессиональной деятельности юриста | 12 | 2 | 2 | 8 | | Дискуссия |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 72 | 2 | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|-----------------------------|---|
| 01 | Основы общей этики | <p>Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий. Этика как наука. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор, Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.</p> <p>Понятие и предмет этики. История развития этики. Характеристика основных этических категорий. Этика как наука. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция “Упанишады “. Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Мор, Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.</p> |
| 02 | Понятие и сущность морали | <p>Понятие морали. Структура и функции морали. Мораль и право. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали:</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права. |
| 03 | Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура | Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет, структура профессиональной этики юриста. Моральные нормы в деятельности юриста. Мораль и право: их единство (в целях, задачах); их различия (по происхождению, по охвату общественных отношений, по адресату, по форме выражения, по степени детализации норм, по способу воздействия); их взаимодействие и взаимопереход. Предмет, система и назначение юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности современного специалиста. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика» |
| 04 | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности | Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993г. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Нравственные основы права. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Всеобщая декларация прав человека и ее этические принципы. Этические аспекты принципов судопроизводства. Гуманистические начала в уголовном процессе. Процессуальные гарантии личности. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе. Соотношение цели и средств в уголовном процессе. Допустимые и недопустимые средства. Гуманизм и проблема смертной казни. Основные принципы профессиональной морали юриста (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость и др.) |
| 05 | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Этические и нравственные начала проведения отдельных следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Нравственные требования при производстве следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. |
| 06 | Этика | Понятие профессионально-этической модели поведения |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| | предварительного следствия | <p>следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этического поведения профессионала в следственной деятельности.</p> |
| 07 | Нравственные основы осуществления правосудия | <p>Нравственные требования к деятельности судебной власти. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Этические основы в содержании выносимых решений.</p> <p>Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.</p> <p>Нравственное содержание судебных прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.</p> |
| 08 | Этические и нравственные основы деятельности отдельных юридических профессий | <p>Этические и нравственные основы деятельности адвоката. Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.</p> <p>Этические основы деятельности прокурора: присяга прокурора, культура исполнения процессуальной функции поддержки обвинения в суде; этические требования к обвинительной речи прокурора.</p> <p>Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.</p> <p>Этические и нравственные основы деятельности юриста</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | фирмы. Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы. |
| 09 | Этикет в профессиональной деятельности юриста | Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета. Виды и особенности юридического этикета. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Основы общей этики. Вводный семинар. Работа с ценностным опросником Шварца |
| 2 | Понятие и сущность морали. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. |
| 1 | Основы общей этики. Проводится в форме написания самостоятельной работы, содержащей задания различного характера. |
| 3 | Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура. Проводится в форме семинара-дискуссии путем представления групповых творческих проектов |
| 3 | Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний путем самостоятельного изучения источников и ответов на вопросы.. |
| 5 | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. Проводится в форме деловой игры |
| 7 | Нравственные основы осуществления правосудия. Проводится в форме семинара-дискуссии |
| 8 | Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Проводится в форме семинара-дискуссии |
| 9 | Этикет в профессиональной деятельности юриста. Проводится в форме дискуссии с элементами игрового тренинга. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Основы общей этики | ОПК-2 | У. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Дискуссия | Оценивается способность аргументированно отстаивать свою точку зрения. (10) |
| 2 | | ОПК-2 | Н. Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Индивидуальное задание | Работа с опросником. Оценивается в 5 баллов (5) |
| 3 | 2. Понятие и сущность морали | ОПК-2 | У. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Самостоятельная работа | Каждое задание оценивается в 5 баллов. Оценка выставляется в зависимости от знания теоретического материала и умения его использовать в решении задач. (15) |
| 4 | 3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура | ОПК-2 | З. Знать основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Самостоятельная работа | Оценивается способность самостоятельно изучать источники, анализировать их, аргументировать свою точку зрения (10) |
| 5 | 5. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания | ОПК-2 | З. Знать основы анализа мировоззренческих, социальных и | Контрольная работа | Каждое задание оценивается в 5 баллов (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | лично-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | | |
| 6 | 6. Этика предварительного следствия | ОПК-2 | З.Знать основы анализа мировоззренческих, социальных и лично-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Опрос | Оцениваются знания студентов по данной теме. Каждый вопрос оценивается в один балл (10) |
| 7 | 7. Нравственные основы осуществления правосудия | ОПК-2 | У.Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Групповой творческий проект | Оценивается умение работать в команде и способность анализировать, аргументируя свою точку зрения. (10) |
| 8 | 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий | ОПК-2 | Н.Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | Кейс-стади | Оцениваются навыки анализировать и применять полученные знания, работать с документами. Полный ответ с объяснением раскрываемой проблемы – 10 баллов. (10) |
| 9 | 9. Этикет в профессиональной деятельности юриста | ОПК-2 | Н.Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично-значимых проблем в целях формирования ценностных, | Дискуссия | Полный ответ с объяснением раскрываемой проблемы – 10 баллов. Ответ, в котором доводы только названы, но не объяснены |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | этических основ профессионально-служебной деятельности | | – 7 баллов. Общий обзор проблемы – 3 балла. (10) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ в тесте выставляется 4 балла.

Компетенция: ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знание: Знать основы анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

1. В чем заключаются особенности профессиональной этики юриста?
2. В чем заключаются особенности юридического этикета?
3. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?
4. В чем отличие регулятивной функции морали от регулятивной функции права?
5. В чем состоит нравственное значение свободной оценки доказательств?
6. В чем состоит нравственное содержание Конституции РФ?
7. В чем состоит нравственное содержание приговора и иных решений суда?
8. В чем специфика оценочной функции морали?
9. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
10. Выделите основные функции морали.
11. Дайте определение и перечислите основные этические категории.
12. Как может быть обеспечена справедливость в уголовном судопроизводстве?
13. Какие конституционные принципы конкретизирует Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение?
14. Какие нормы и принципы, провозглашенные Всеобщей декларацией прав человека, оказали влияние на развитие национального законодательства?
15. Какие нравственные требования предъявляются к проведению основных следственных действий?
16. Какие функции выполняют этические категории?
17. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?

18. Какие этические принципы регламентирует Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?
19. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?
20. Какова роль профессиональной этики в деятельности адвокатов?
21. Какова роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера судебного разбирательства?
22. Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
23. Каковы правила телефонного общения?
24. Каковы требования принципа конфиденциальности?
25. Каковы характерные особенности античной этики?
26. Каковы характерные особенности периода предэтики?
27. Каковы характерные особенности средневековой этики?
28. Каковы характерные особенности этики Нового времени?
29. На каких правовых и нравственных началах должно базироваться правосудие?
30. Назовите основные нравственные принципы служебного этикета.
31. Назовите основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
32. Назовите характерные черты этических категорий.
33. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
34. Общие нравственные требования, предъявляемые к судебной власти.
35. Определите основные этапы развития этических учений.
36. Основные виды профессиональной этики.
37. Основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
38. Перечислите этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
39. Понятие и признаки моральных норм.
40. Понятие профессиональной этики юриста.
41. Понятия: этикет, служебный этикет.
42. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?
43. С каким принципом связан нравственный аспект доказывания?
44. Чем определяется сущность морали?
45. Что составляет предмет этики как философской науки?
46. Что такое этика?
47. Что является содержанием профессиональной этики?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается умение применять полученные знания для решения задач, каждое задание оценивается в 15 баллов.

Компетенция: ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Умение: Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задача № 1. Ознакомьтесь с ситуацией и выберите решение проблемы

Задача № 2. Оцените поведение должностных лиц с точки зрения профессиональной этики

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается способность грамотно выражать свои мысли и суждения, первое задание оценивается в 10 баллов, второе - в 20 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Навык: Владеть навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задание № 1. Выскажите свою точку зрения по предложенному вопросу.

Задание № 2. Прокомментируйте высказывания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности Профиль - Уголовно-правовая Кафедра теории и истории государства и права Дисциплина - Профессиональная этика |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Оцените поведение должностных лиц с точки зрения профессиональной этики (30 баллов).
3. Прокомментируйте высказывания в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (30 баллов).

Составитель _____ И.В. Кочеткова

Заведующий кафедрой _____ И.В. Архипкин

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Корнакова С. В. Основы этики. Профессиональная этика юриста. учеб. [для вузов]/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-307 с.
2. Юридическая этика. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник"/ И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич.- М.: ЮНИТИ, 2012.-239 с.
3. Юридическая этика. учебное пособие. Электронный ресурс/ Зинатуллин З.З.- Москва: Юнити-Дана, 2017.-239 с.
4. [Аминов И.И. Юридическая этика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732.html>](http://www.iprbookshop.ru/8732.html)

5. [Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бутова. — Саранск : Средне-Волжский институт \(филиал\) ВГУЮ \(РПА Минюста России\), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>](https://www.iprbookshop.ru/101247.html)
6. [Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html>](https://www.iprbookshop.ru/97769.html)
7. [Юридическая этика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-01735-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71082.html>](http://www.iprbookshop.ru/71082.html)

б) дополнительная литература:

1. Шеламова Г. М. Галина Михайловна Этикет делового общения. рек. Федеральным ин-том развития образования. учеб. пособие для нач. проф. образования. 6-е изд, стер./ Г. М. Шеламова.- М.: Академия, 2012.-188 с.
2. [Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава \[Электронный ресурс\]: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Усиевич А.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66295.html>](http://www.iprbookshop.ru/66295.html)
3. [Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95210.html>](https://www.iprbookshop.ru/95210.html)
4. [Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-7014-0894-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95211.html>](https://www.iprbookshop.ru/95211.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Юридического института «М-Логос», адрес доступа: <http://www.m-logos.ru>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения